

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM



Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská
příspěvková organizace
Havlíčkova 57
Kamenický Šenov

Úvod

Minimální preventivní program je na Střední uměleckoprůmyslové škole sklářské v Kamenickém Šenově realizován od roku 2013. Je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a vychází ze školní strategie primární prevence, jejímž hlavním cílem je vytvoření a udržení optimálního sociálního klimatu ve škole. Na jeho tvorbě a realizaci se podílí celý pedagogický sbor, rodiče, odborníci a další instituce, které se zabývají prevencí rizikového chování. Koordinaci tvorby a vyhodnocení realizace zajišťuje školní metodik prevence. Na základě výsledku evaluace je Minimální preventivní program SUPŠS v Kamenickém Šenově (dále jen MPP) každý rok aktualizován a přizpůsoben současnému stavu a potřebám školy.

Charakteristika školy

Název školy, adresa: Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, příspěvková organizace
Havlíčková 57
471 14 Kamenický Šenov

IČO: 62237039

IZO: ředitelství školy 102133883

Kontakty:

telefon : 487 764 965 – ředitel, 487 764 964

mobil : 739 633 700

adresa školy: e-mail: supss@supss-ks.cz

www stránka: www.czech-glass-school.cz

bankovní spojení: 2612750207/0100

ředitel školy: Doc., Mg.A. Pavel Kopřiva Ph.D.

Zástupce ředitele: Mgr. Jakub Jelínek

Výchovná poradkyně: Mgr. Karolína Stránská

Školní metodik prevence: Bc. Petra Kroniková

Počet pracovníků celkem: 35

Z toho počet pedagogických pracovníků: 26

SUPŠS Kamenický Šenov je střední odborně vzdělávací škola, jejíž hlavním cílem je připravovat žáky pro vykonávání praxe studovaného oboru.

Minimální preventivní program je zaměřen na prevenci a vzdělávání žáků SUPŠS ve věkové kategorii od 15 – 20 let. Tito žáci patří k nejohroženější skupině.

Počet tříd celkem: 4

Počet žáků celkem: 108

Z toho počet dívek: 89

Počet chlapců: 19

Cílové skupiny: mladiství 15 – 18 let, dospělí 18 a více let

Realizační tým: pedagogové, studenti

Analýza současného stavu

Ve škole velmi dobře funguje monitorovací systém rizikového chování žáků. Spočívá v odhalování nežádoucích projevů chování našich žáků ve školním i mimoškolním prostředí (šikana, intolerance, agresivita, neprospěch, záškoláctví, alkohol a kouření, jiné závislosti, slabý prospěch, neplnění studijních požadavků, ničení školního majetku, pozdní příchody a další drobná porušování školního řádu). Je založen na spolupráci školního metodika prevence s výchovnou poradkyní, třídními učiteli, ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy. Cílem tohoto systému je podchytit problémové žáky a pomoci jim v řešení jejich rizikového chování tak, aby nedocházelo k vyhocení konfliktních situací a k narušování optimálního sociálního klimatu ve třídě či škole.

Školní metodik prevence zpracovává evidenci výskytu rizikového chování ve škole. Podle závažnosti jednotlivých případů postupuje podle krizových scénářů doporučených metodickými pokyny MŠMT a úzce spolupracuje s vedením školy. Závažnější případy konzultuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v České Lípě (Mgr. Pavla Šimánková) či jinými odborníky.

Nejzávažnějšími, ale naštěstí ojedinělými případy, jenž v poslední době řešila výchovná komise nebo pedagogická rada byla neomluvená absence většího rozsahu a sebepoškozování. Byla však projednávána i méně závažná opakovaná porušování školního řádu (pozdní omlouvání, pozdní příchody, nepřezouvání, apod.). Před odjezdem na vícedenní akce (adaptační, výtvarné, exkurze a zahraniční pobyty, zážitkové expedice) podepisují studenti prohlášení, v němž se zavazují, že nebudou porušovat školní řád užíváním návykových látek (alkohol, omamné a psychotropní látky). Výjimečně se objevují studenti, kteří v tomto smyslu nerespektují školní řád. Daná situace vyžaduje preventivní osvětovou činnost třídních učitelů i výchovného poradce ve třídách a úpravu školního řádu ve smyslu přísnějšího postihu žáků za kouření, užívání alkoholu či jiných omamných a psychotropních látek.

Aktivnímu řešení této problematiky napomáhá dohoda, vytvořená vedením školy a v souladu s platným školním řádem a uzavřená mezi SUPŠS Kamenický Šenov a zákonnými zástupci nezletilých žáků. Její platnost je po dobu studia nezletilého žáka na SUPŠS. Tato dohoda ošetřuje oblasti: souhlas zákonných zástupců s užitím diagnostických metod v zájmu udržení optimálního sociálního klimatu ve škole a možností orientačního testování přítomnosti návykových látek v organismu žáka. Docházka studentů oproti loňskému roku se zlepšila. Prospěch se celkově v průběhu školního roku 2021/22 s přihlédnutím ke koronakrizi nezměnil. Celkové klima ve škole a kolektivu studentů zůstalo nezměněno. Ke zlepšení vnímání školního prostředí přispěla modernizace a rekonstrukce školy. U řady žáků jsme zaznamenali zvýšení motivace k práci i mimo školní výuku.

Závažným problémem, který zaznamenaly i ostatní školy je po koronakrizi, sebepoškozování. Tento problém se týká děvčat i chlapců. Škola spolupracuje s externím psychologem, který pravidelně umožňuje v prostorách skupinová i individuální setkání se žáky, kde jim pomáhá s jejich problémy a společně řeší problém sebepoškozování. Školní psycholog aktivně spolupracuje s třídními učiteli, výchovným poradcem i metodikem prevence. Ti pak ve spolupráci s ostatními pedagogy a vychovatelkami aktivně pracují se žáky.

Cíle

Základním principem školní strategie primární prevence je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a harmonickému rozvoji osobnosti. V tomto smyslu vedou pedagogové a odborní pracovníci důsledně a systematicky žáky k osvojování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících identitu a individualitu žáka, a rozvíjejí zejména pozitivní mezilidské vztahy a úctu k životu druhého člověka, humánní a tolerantní jednání, jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

Vlastní program

1. Koordinace preventivních aktivit ve škole, garant programu a jeho spolupracovníci

- za koordinaci preventivních aktivit ve škole zodpovídá školní metodik prevence (dále jen ŠMP) Bc. Petra Kroniková
- ŠMP se podílí na přípravě MPP a jeho realizaci ve škole.
- ŠMP spolupracuje s VP, TU a ostatními pedagogy, metodikem prevence v PPP, s odborníky a institucemi zabývajícími se problematikou rizikového chování žáků.
- ŠMP seznamuje ředitele školy s aktualizovaným programem.
- RŠ je garantem MPP.

2. Propagace – seznámení pedagogického sboru s filozofií programu a jeho zaangažování do jeho realizace

- ŠMP informuje sbor na pedagogické radě o hlavních přístupech aktualizovaného MPP a zaangažování pedagogů do jeho realizace
- zajišťuje předání MPP nastupujícím kolegům a jejich aktivní zapojení do programu primární prevence
- zprostředkuje aktualizaci programu na PC sborově a webových stránkách školy

3. Spolupráce s odborníky a organizacemi

Poradenské služby ve spolupráci s výchovným poradcem a školním metodikem prevence zajišťují odborníci a instituce zaměřené na prevenci:

- okresní pedagogicko-psychologická poradna (Česká Lípa),
- speciální pedagogická centra a poradny
- střediska výchovné péče (Rodina v centru – Nový Bor)
- SIPON (Síť podpory nadání)
- Krajská síť na podporu talentované mládeže (NPI ČR)
- nízkoprahová zařízení (K-centrum Liberec)
- Fond ohrožených dětí (linky důvěry),
- Policie ČR, Městská policie
- OSPOD Nový Bor a Česká Lípa
- lékaři, pediatři, psychiatři, logopedi
- okresní soud a prokuratura
- KÚ, odbor školství

4. Vzdělávání pedagogů

- ŠMP koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování,
- ŠMP zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy

5. Metody práce

Při realizaci školního preventivního programu budou využívány tradiční metody a formy práce, které se osvědčily:

- výklad (informace o návykových látkách, sektách...)
- besedy s učiteli nebo pozvanými odborníky, diskuse
- debataní kluby (žáci debatují nad současnými ožehavými společenskými problémy)
- samostatné práce žáků (výtvarné práce, koláže, slohové práce na určená témata, referáty)
- harmonizační kurzy pro nastupující žáky využívající i prvky metod aktivního sociálního učení (komunikace, asertivita, řešení konfliktu, reflexe, autoevaluace, sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, asertivita, trénování způsobu odmítání...)
- exkurze, jazykové zahraniční pobyty, sportovní kurzy a především výtvarný kurz kresby a malby v přírodě
- komponované pořady
- skupinová práce ve třídě
- individuální přístup k žákům, konzultace učitelů, pomoc starších žáků při učení a moderní metody učení pomáhají při předcházení neprospěchu žáků a při řešení náročných životních situací žáků
- osvětová a poradenská činnost výchovného poradce a školního metodika prevence

6. Metodické, učební materiály a další pomůcky

- odborná literatura, časopisy pro žáky, pedagogy i rodiče, propagační materiál jsou k dispozici ve sborově školy a odborné knihovně VP a ŠMP
- DUM
- nástěnky výchovného poradenství v přízemí školy č.p. 57
- konzultační hodiny ŠMP a VP, pedagogických pracovníků
- využití internetu a informací na webových stránkách školy (www.czech-glass-school.cz)
- informace na PC sborově pro pedagogy.

7. Aktivity v oblasti primární prevence rizikového chování

V tomto školním roce bude věnována zvýšená pozornost zejména těmto aktivitám:

- aktivitám zaměřeným na poskytování informací žákům v rámci výchovně vzdělávacího procesu
- informacím týkajících se zdraví, zdravého životního stylu a primární prevence rizikového chování žáků

- (neomluvené hodiny, záškoláctví, agresivita, vulgarismy, šikana, alkohol na školních akcích atd.)
- programům aktivního sociálního učení, které využívají skupinových forem práce a vycházejí z předpokladů, že většina výchovných problémů a konfliktů souvisí zejména s kvalitou mezilidských vztahů
 - učebním stylům a umění učit se, a tím předcházet neprospěchu žáků především u nově příchozích žáků (zajišťují třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní na třídnických hodinách)
 - programu péče o nadané žáky a žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, i zdravotním handicapem, kteří jsou integrováni do výchovně vzdělávacího procesu do běžných tříd
 - osvětové a poradenské činnosti poskytované přímo ve škole nebo ve spolupráci s odborníky či specializovanými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Časový harmonogram

8. Aktivity pro žáky

Aktivity pro celé třídy spojené se sociálním učení, pořádané v mimoškolním prostředí:

- harmonizační prožitkové kurzy pro nastupující žáky - (komunikace, asertivita, kooperace, řešení konfliktu, reflexe, autoevaluace, sociální hry, atd..)
- kurz kresby malby v přírodě. Účastní se učitelé výtvarných předmětů, TU, ŠMP. Kurz je určen pro studenty 1. - 3. ročníku.
- odborné exkurze
- jazykové pobyty
- stáže
- komponované pořady – dle aktuálních nabídek pro všechny ročníky
- zapojení do projektu DofE - Mezinárodní cena vévody z Edinburghu
- jednorázové akce:

besedy a přednášky s úspěšnými designery a absolventy školy

- besedy s odborníky
- charitativní akce
- maturitní ples maturanti
- akce na Domově mládeže
- a další aktivity dle aktuální nabídky

9. Aktivity pro rodiče

- ŘŠ informuje hlavní výbor SUPŠS a rodiče žáků na rodičovském sdružení o realizaci MPP na škole
- ŠMP, VP požádá hlavní výbor SUPŠS o finanční příspěvek na aktivity primární prevence
- TU informuje rodiče i studenty o způsobu řešení přestupků podle školního řádu a seznámí je se sankcemi za jeho porušování
- TU, VP informuje rodiče na schůzkách rodičů o výchovném poradenství na SUPŠS a MPP
- TU na schůzkách rodičů požádá o podporu a spolupráci na realizaci preventivního programu
- ŠMP, VP organizuje besedy s odborníky (podle zájmu rodičů)
- zprostředkování individuálních konzultací při řešení náročných životních situací a další poradenskou činnost
- poskytnutí kontaktních adres na odborníky a specializovaná pracoviště
- poskytnutí odborné literatury, metodiky rodičům, jejichž dítě má problémy s návykovými látkami
- poskytnutí obecných informací o drogách, o výskytu drog na okrese
- ŠMP, VP, ŘŠ TU spolupracují s rodiči, jejichž dítě má nějaký handicap

10. Společné aktivity pro žáky a jejich rodiče

- maturitní ples
- besedy s odborníky
- Lustrfest
- Výstavy
- Den otevřených dveří

11. Volnočasové aktivity

Škola realizuje řadu jednorázových či pravidelných aktivit cíleně zaměřených na smysluplné využívání volného času. K dlouhodobé tradici školy patří existence Ateliéru figurální kresby, kroužek večerního broušení, rytí, malovaného skla, mozaiky vitráže, elektrotechniky a kurzy kresby a malby v přírodě a školní výlety.

Všichni žáci mají možnost během studia absolvovat:

- návštěvy divadel
- jazykové zájezdy do zahraničí
- prožitkové harmonizační kurzy
- kurz kresby a malby v přírodě
- školní výlety, a odborné exkurze
- sportovní turnaje (volejbal, florbal...)
- maturitní ples
- vernisáže výstav

12. Projekty realizované školou

- Škola a sklo – inkubátor na cestě do života (Inkubátor výtvarných projektů 160)
- ŠABLONY III OPVVV
- NAKAP II

13. Školní poradenské pracoviště

Škola spolupracuje externě se školním psychologem, který na školu pravidelně jezdí. Poradenské služby zabezpečuje výchovná poradkyně a školní metodik prevence a pověření vyučující v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené na:

- prevenci školní neúspěšnosti
- primární prevenci rizikového chování
- kariérové poradenství integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vedoucí k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- péči o vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytváření předpokladu pro jeho snižování
- metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy. (MŠMT CR, PRAHA: Vyhláška č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. 2005)
- V případě potřeby využívají výchovná poradkyně či ŠMP služeb pedagogicko-psychologické poradny v České Lípě, popř. jiných institucí, které se zabývají problematikou primární prevence.

14. Návrh rozpočtu

Výše požadované dotace od MŠMT celkem:

Finanční příspěvek z fondu SUPŠS na aktivity primární prevence pro studenty SUPŠS v Kamenickém Šenově:
5.000,- Kč

Materiální zabezpečení 2.500,- Kč

Telefon, poštovné 500,- Kč

Cestovné 1.500,- Kč

Odborná literatura 500,- Kč

Dopravu, stravování žáků, ubytování a částečně i náklady spojené s hrazením lektorného hradí zákonní zástupci žáků.

Školního psychologa hradí škola z provozního fondu.

15. Řešení přestupků

viz. Školní řád

Se školním řádem a sankcemi za jeho porušení jsou seznámeni žáci i rodiče.

A) V případě, že selhala preventivní opatření školy a v případě podezření, že žák zneužívá návykové látky, škola:

- Provede diskrétní šetření a pohovor se žákem. Doporučí mu rozhovor s odborníkem přes linku důvěry, popř. zprostředkuje první kontakt s odborníky PPP, zdravotnického zařízení, střediska výchovné péče ŠVP, K - centra apod.
- Při důvodném podezření škola kontaktuje rodiče, ev. zákonné zástupce žáka, a upozorní je na další postup školy v případě akutního ohrožení zdraví po požití návykových látek, při nebezpečí z předávkování a trvalého poškození zdraví, včetně vzniku návyku hraničícího s bezprostředním ohrožením života.
- V případě negativní reakce rodičů na sdělení skutečnosti a v případě, že rodiče nezařídí pro žáka další péči, škola uvědomí odbor sociálně právní ochrany dětí.

B) V akutním případě, po průkazném zjištění zneužívání návykových látek ve škole, nebo v případě, že žák je prokazatelně ovlivněn návykovými látkami v době vyučování, ředitel školy, nebo pracovník pověřený dle metodického pokynu:

- kontaktuje zdravotnické zařízení a zároveň uvědomí rodiče, popř. zákonné zástupce
- uvědomí odbor sociální právní ochrany dětí

V případě distribuce nebo podezření na porušení § 217 trestního zákona (ohrožení mravní výchovy dítěte) nebo zanedbání povinné péče škola

- uvědomí odbor sociální právní ochrany dětí
- oznámí věc policii ČR
- Škola s tímto postupem seznámí rodiče, ev. zákonné zástupce žáků.

16. Evidence aktivit a sledování jejich efektivity

Evaluační MPP je jeho nedílnou součástí. Školní metodik prevence vede evidenci rizikového chování žáků ve škole, jednou za rok zpracovává kvantitativní a kvalitativní hodnocení MPP. Eviduje realizaci veškerých aktivit primární prevence na škole včetně počtu žáků, kteří se jich zúčastnili. Další podklady pro evaluaci získává na základě orientačního průzkumu, dotazníkového šetření, které probíhá ve všech třídách SUPŠS, srovnáváním současného stavu s předchozími údaji. Zpětnou vazbu o kvalitě a přínosu aktivit primární prevence získává na základě dotazníku a anket žáků, rodičovské veřejnosti či pedagogů.

17. Přílohy Minimálního preventivního programu

1. Základní legislativa prevence.
2. Vlastní rámcový program.
3. Kontaktní adresy, elektronické zdroje.
4. Knihovna, videotéka, CD programy.
5. Metodické pokyny MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízení, Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách, záškoláctví
6. Knihy „Vaše cesty k bezpečí“.
7. DVD E-learningové kurzy, úpoly, plavání, in-line, sportovní hry, lyžování, lezení, resuscitace, rizika v horách, FIS, první pomoc, gymnastika, vodní turistika.
8. Doporučené postupy školy

V Kamenickém Šenově dne 1. září 2022

Minimální preventivní program Střední uměleckoprůmyslové školy sklářské v Kamenickém Šenově zpracovala:

Bc. Petra Kroniková

školní metodik prevence

Garant projektu: Doc., Mg.A. Pavel Kopřiva Ph.D.

ředitel školy

Příloha 1. ZÁKLADNÍ LEGISLATIVA PREVENCE

- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2019 – 2027
- Akční plán primární prevence 19_21
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2019 - 2027
- Koncepce prevence kriminality v Libereckém kraji 2019 – 2021
- Dlouhodobý program zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva České republiky „Zdraví pro všechny v 21. století“ (usnesení vlády c. 1066/2002)

Zákony

561/2004 Sb. (Školský zákon) + novela školského zákona č. 472/2011 Sb.

563/2004 Sb. (o pedagogických pracovnících)

383/2005 Sb. (Změna 109/2002) – o výkonu ústavní výchovy ve školských zařízeních a o preventivní výchovné péči ve školských zařízeních

Vyhlášky

13/2005.Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

Metodické pokyny

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Příloha 2. VLASTNÍ RÁMCOVÝ PROGRAM

Předmět::	Téma:
OBN, Základy ekologie	Politologie - parlament. zákonodárství, zákony týkající se držení, užívání a dealerství drog, nelegální převoz drog Obecná psychologie – fantazie, vjemy – činitelé, kteří je ovlivňují – návykové látky Charakter – změna vlastností působením drog, závislosti na počítačových hrách, automatech atd. Regulace lidské činnosti (komunikativní dovednosti) Člověk a společnost, šikanování a agresivita Aktivní sociální učení – asertivita, sebeovládání Právní normy – trestní právo, rodinné, pracovní právo Vnitřní řád školy Úloha reklamy – alkohol, tabákové výrobky Testy, dotazníky, ankety
Chemie	BOZP - práce s jedy, organickými rozpouštědly Alkohol, tabák - závislosti Alkaloidy - zneužívání návykových látek, léky
Biologie	Biologie člověka - vliv návykových látek na vývoj jedince. Potravní řetězce - vliv racionální výživy na zdraví (stravovací návyky, sestavování jídelníčku, poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie. Botanika - mák, surovina pro farmaceutický průmysl, zneužití přadné rostliny konopí seté - .durman, houby atd.
Tělesná výchova	Výchova ke zdravému životnímu stylu - zvyšování odolnosti proti zátěžím, posilování, anabolika, relaxace, regenerace po zátěži
Dějiny výtvarného umění	Biografie osobností výtvarného umění napříč dějinnými epochami.
Cizí jazyk	Slovní zásoba, tisk, internet
Český jazyk a literatura	Surrealismus, česká literatura 70 let, Radek John, atd...

Příloha 3. KONTAKTNÍ ADRESY, ELEKTRONICKÉ ZDROJE

- Pedagogicko-psychologická poradna, Havlíčkova 443, Česká Lípa 470 01,
Tel: 487 521 673, 487 522 179, 728 541 505 e-mail: poradna@pppcl.cz
- Rodina v centru, Smetanova 387, Nový Bor 473 01,
Tel. 776 783 333
- Odbor sociálních věcí a zdravotnictví, Květuše Rusínková, MÚ Česká Lípa, Náměstí T.G.Masaryka 1
Tel. 487 885 500, 731 435 028 e-mail: rusinkova@mucl.cz
- Probační a mediační služba, Děčínská 389/4, 470 01 Česká Lípa
Tel: 487 885 581, 734 353 609 e-mail: pspinkova@pms.justice.cz
- K-centrum Česká Lípa, Hálkova 1794, 470 01 Česká Lípa
Tel. 487 831 545, 724 246 771, e-mail: kc.ceskalipa@mostknadeji.cz
- Most k naději, o.s., P. Jilemnického 1929, 434 01 Most 1
- Národní linka prevence AIDS, tel. 800 144 444
- Anima - občanské sdružení pro péči o rodiny závislých, rodinná terapie pro problematické konzumenty,

Apolinářská 14a, 128 00 Praha 2, tel. 224 968 238, 224 968 239

- Linka důvěry Česká Lípa, tel. 487 853 210
- Linka důvěry Liberec (nonstop) tel: 485 177 177
- Centrum intervenčních a psychosociálních služeb Libereckého kraje, Tanvaldská 269 463 11 Liberec 30, tel: 482 750 890, e-mail: info@cipslk.cz
- Léčba anorexie, Dům Moniky Plocové, Rektorská 50/52, 108 00 Praha 10 – Malešice

Tel. 775 955 004, e-mail: mplocova@seznam.cz

- Linka důvěry, 293 01 Mladá Boleslav, Dukelská 198, tel. 326 741 481
- Linka bezpečí, tel. 800 155 555 (zdarma)
- Policie ČR
- Městská policie
- lékaři, pediatři, psychiatři, logopedi – nemocnice Česká Lípa
- okresní soud a prokuratura
- smluvní lékař MUDr. Tomáš Prokop, Kamenický Šenov, 487 764 032
- poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy Liberec, Dvorská 445 460 05 Liberec 5, tel: 485 108 866, e-mail: rodpor.liberec@volny.cz
- poradna pro zdravý životní styl – kineziologie Zámecký vrch 1401, Vratislavice nad Nisou,
- KÚ, odbor školství.

<http://www.anima-os.cz>

<http://www.drogovaporadna.cz>

<http://www.drogy-info.cz>

<http://www.who.int>

<http://www.prevcentrum.cz>

<http://www.volny.cz/pruvodce>

<http://www.drogovyserver.cz>

<http://www.odrogach.cz>

www.svp-lbc.cz

advaitaliberec.cz

<http://www.cipslk.cz/>

Příloha 4. KNIHOVNA, VIDEOTÉKA, CD ROM

KNIHOVNA

VIDEOTÉKA

DUM č. 81 Výživa, životní styl, č. 82 Návykové látky, č. 83 Jídelníček náctiletých, č. 84 Společenský tanec, č. 85 Relaxace a správný odpočinek, č. 86 Společenské chování

Příloha 5. METODIKA PRO RODIČE

JAK POZNÁM, ŽE MOJE DÍTĚ BERE ALKOHOL NEBO DROGY

- Změnila se osobnost Vašeho dítěte v poslední době v nějakém významném ohledu?
- Má časté výkyvy nálad?
- Straní se Vás? Je zlostný nebo depresivní?
- Tráví hodně času ve svém pokoji sám?
- Ztratil zájem o školu a o vyučování, případně další aktivity, např. sport?
- Zhoršil se jeho prospěch?
- Přestal trávit čas se starými kamarády? Přátelí se s dětmi, které se Vám nelíbí? Nesvěřuje se a nemluví o tom, kam chodí a co dělá?
- Máte pocit, že se Vám doma ztrácí peníze nebo věci (peníze potřebné na alkohol a drogy) nebo máte pocit, že má víc peněz, než byste očekávali (peníze získané z prodeje drog)?
- Reaguje nepřiměřeně, když s ním mluvíte o alkoholu a o drogách nebo se snaží změnit téma?
- Lže nebo podvádí?
- Pozorujete fyzické příznaky užívání drog nebo alkoholu? Rozšířené nebo zúžené zornice
- Nejasné vyjadřování a myšlení?
- Ztratilo Vaše dítě zájem o koníčky? Ztratilo motivaci, nadšení a vitalitu?
- Našli jste někdy důkazy užívání drog nebo alkoholu, prášky, lahve?
- Zhoršil se vztah dítěte k členům rodiny?
- Zdá se Vaše dítě být nemocné, unavené a protivné ráno, po možném užití drog předešlý den?
- Přestalo se Vaše dítě o sebe starat, změnil se jeho styl oblečení?
- Zdá se být méně soustředěný?

DOPORUČENÍ RODIČŮM, JEJICHŽ DÍTĚ MÁ PROBLÉMY S NÁVYKOVÝMI LÁTKAMI

Co dělat?

- Jestliže je dítě pod vlivem drog a hrozí otrava, neváhejte zavolat lékaře. Používání drog není trestné, a dítěti proto žádný soudní postih nehrozí. S dítětem pod vlivem drog nemá smysl se hádat. Vážný rozhovor odložte na pozdější dobu.
- Nespolehejte na zázračné okamžité řešení, ale spíše na dlouhodobou výchovnou strategii. Jejím základem je nepodporovat a neusnadňovat pokračující brání drog, naopak odměňovat každou změnu k lepšímu a povzbuzovat k ní. To, že taková strategie nepřináší vždy okamžitý prospěch ještě neznamená, že je neúčinná. Může se totiž jednat o příliš velký problém, jehož řešení vyžaduje více času a spojenců.
- Získejte důvěru dítěte a naslouchejte mu. To je těžké, zvláště když říká a hlavně dělá z hlediska rodičů nesmysly a když hájí hodnoty pro rodiče nepřijatelné. Vyslechnout dítě ale ještě neznamená přistupovat na jeho stanovisko.
- Naučte se s dítětem o alkoholu a drogách mluvit, Bude-li dítě nějakou drogu obhajovat, vyslechněte ho, ale opatřete si protiargumenty.
- Uvědomte si své možnosti. Dítě, které bere drogy nebo pije, bývá většinou nezralé a neschopné se o sebe postarat. Může tisíckrát pohrdat názory rodičů, ale většinou si nedokáže opatřit základní prostředky k životu. V tom je Vaše šance a síla. Určitou základní péči jste sice povinni nezletilému dítěti poskytnout, ale mělo by cítit, že Vaše péče je jiná, když se chová rozumně a když ne. Cílem je, aby dítě pochopilo, že skutečná samostatnost předpokládá schopnost se o sebe postarat.
- Vytvořte zdravá rodinná pravidla. Dítě by mělo vědět, jaké předvídatelné důsledky bude mít jeho jednání. Mělo by mu být jasné, že je výhodnější, když se bude chovat přijatelně.
- Jestliže dospívající není ochoten ke změně, měl by nést důsledky. To se samozřejmě netýká situací, kdy je ohrožen život, např. při předávkování. (Teprve až vážné problémy, které drogy způsobí, jsou často důvodem k léčbě a změně).
- Předcházejte nudě. Musíte počítat s tím, že může být nutné trávit v prvním období s dítětem mnohem více času. Měli byste mít přehled, kde je, co dělá, zamyslet se nad jeho denním programem a životním stylem.
- Pomozte mu se odpoutat od nevhodné společnosti. To má pro překonání problému často podstatný význam. Jestliže Vám potomek tvrdí, že si s lidmi, se kterými dříve bral drogy, chce jenom pobýt nebo si povídat, buď lže, nebo podceňuje nebezpečí. Někdy je možné uvažovat i změně prostředí.
- Posilujte sebevědomí dítěte. Najděte a udržujte křehkou rovnováhu mezi kritickým postojem vůči chování dítěte ("nelíbí se nám, že bereš drogy") a respektem vůči jeho osobnosti a lásce k němu ("vážíme si tě jako člověka a záleží nám na tobě"). Je to těžké, je to však nutné. Stejně nutné je i oceňovat třeba drobné pokroky a změny k lepšímu. Je také třeba vidět silné stránky dítěte, jeho možnosti a dobré záliby, které má možná z předchozí doby a na které se dá navázat.
- Spolupracujte s dalšími dospělými. Velmi důležitá je spolupráce v rodině. Rodiče by se měli ve výchově problémového dítěte dokázat domluvit. Jenom tak totiž nebude dítě uzavírat spojení s tím rodičem, který mu právě víc povolí. Důležitá je i spolupráce v rámci širší rodiny (babička), spolupráce s léčebnými zařízeními, školou, případně dalšími institucemi. Často až vážně míněná hrozba ústavní výchovy, nebo hrozba ohlášení krádeže v domácnosti na policii mohou přimět dospívajícího přijmout léčbu.
- Osvědčuje se také, když rodiče dětí s těmito problémy spolu hovoří v rámci skupinové terapie nebo svépomocné organizace. Dokáží se navzájem pochopit a předávají si užitečné zkušenosti.
- Buďte pro dítě pozitivním modelem. K tomu je nutné, abyste myslel i na své zdravé a svoji tělesnou a duševní kondici a abyste měl své kvalitní zájmy.
- Neváhejte vyhledat profesionální pomoc pro sebe, jestliže dítě odmítá. V případě manželských nebo partnerských problémů se můžete např. obrátit na poradnu pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy.
- Pamatujte, že zvládnutím problému zvyšujete i šanci na ovlivnění dítěte.
- Přístup k dítěti, které má problémy s alkoholem nebo jinou drogou, shrnuje anglické slovo "tough love". V češtině to znamená "tvrdá láska". Myslí se tím dobrý vztah k dítěti, snaha mu pomoci, ale zároveň cílevědomost a pevnost.

Čemu se vyhnout

- Nepopírejte problém. Zbytečně by se tak ztrácel čas a rozvíjela se závislost na návykové látce.
- Neskrývejte problém. Někdo se za takový problém stydí a tají ho. Aby se dokázal v situaci lépe orientovat a citově i rozumově ji zvládat, měl by si naopak o problému s někým důvěryhodným a kvalifikovaným pohovořit. Měl by také hledat spojence.
- Neobviňujte partnera. Na to, abyste si vyřizovali s druhým rodičem dítěte staré účty a navzájem se obviňovali, není naprosto vhodná doba. Minulost se změnit nedá, budoucnost naštěstí často ano.
- Nehleďte v dítěti zneužívajícím drogy spojence proti druhému rodiči.

- Nezanedbávejte sourozence dítěte zneužívajícího alkohol nebo jiné drogy. Sourozenci problémového dítěte jsou více ohroženi, problémem v rodině trpí a Vaši péči a Váš zájem potřebují.
- Nezanedbávejte bezpečnost dalších lidí v domácnosti, zejména malých dětí. Člověk pod vlivem alkoholu nebo drog jim může být velmi nebezpečný, i když by jim za normálních okolností neublížil. Je také třeba myslet na to, aby se drogami, které dospívající domu přinesl, neotrávil další sourozenec.
- Nefinancujte zneužívání drog a neusnadňujte ho. S tím souvisí i to, aby rodina zabezpečila cenné předměty a nenechala se okrádat. Krádež nemusí uskutečnit samotné dítě, ale jeho "kamarádi", kterým dluží za drogy. Jestliže začalo dítě zneužívat pervitin nebo opiáty bývá otázkou času, kdy se začnou ztrácet peníze a cenné předměty. Nejde tu jen o majetek, ale také o okolnost, že ukradený majetek slouží špatné věci - totiž rozvoji závislosti. Argument, že by si dítě opatřilo prostředky jinak, např. prostitutí nebo krádežemi, neobstojí. Pokud bude závislost pokračovat, je pravděpodobné, že k tomu dojde stejně.
- Nedejte se vydírat. Vyhrožování fetováním, útekem, prostitutí nebo sebevraždou je častým a oblíbeným způsobem vydírání rodičů. Ano, všechna tato rizika u závislých na drogách existují. Tím, že rodiče pod jejich tlakem ustupují, ovšem riziko nesnižují, ale zvyšují.
- Nevyhrožujte něčím, co nemůžete nebo nechcete splnit.
- Vyhněte se fyzickému násilí. Fyzické násilí většinou nevede k cíli. Často jen živí v dítěti pocit ukřivděnosti, vede k sabotování snah rodičů a k útekům.
- Nejednejte chaoticky a impulzivně.
- Nevěřte tvrzení, že má dospívající drogy pod kontrolou, případně, že snižuje dávky a že drogu brzy vysadí. Buďte připraveni na to, že dříve či později pravděpodobně přijde krize. Využijte ji a trvejte na změně životního stylu, případně na nějaké skutečně účinné formě léčby, jestliže není dospívající schopen zvládnout problém sám.
- Do nekonečna neustupujte. Požadavek, aby lidé, kteří berou drogy, do vašeho bytu nechodili, je rozumný.
- Nedělejte zbytečně "dusno". Parta a nevhodní přátelé by se tím stávali pro dítě ještě přitažlivější.
- Nezabouchněte dveře navždy. I když dítě odejde, je dobré být připraven mu pomoci, pokud přijme určité podmínky.
- Neztrácejte naději. Vaším tichým spojencem je přirozený proces zrání. I hrozivý problém se mnohdy podaří úspěšně zvládnout.

Příloha 6. METODIKA K. NEŠPORA PROČ A JAK ODMÍTAT ALKOHOL A DROGY

Kdo neumí odmítat, není svobodný. Kdo si váží sám sebe, snaží se chemii vyhnout. Proč jsou drogy mladým lidem nabízeny? Důvody: vždy ten, kdo nabízí drogu, sleduje svůj zisk. Je dobré si vždy položit otázku: "Proč mi to nabízí?" a také "Je to v mém zájmu?" Jak se alkohol a drogy nabízejí? Většinou: tvrzení, že se nic nestane, příp. lež "bude to fajn" - (za krátké oblužení se však později platí utrpením), časté je odvolávání se na to, že tak činí všichni, někdy též skrytý rozkaz "dáš si něco?", či lichotící "dáte si pivo, dámy?", jehož cílem je ovšem číšníkův výdělek.

1. Odmítnutí vyhnutím se

Je dobré si najít zájmy a koníčky, které nejdou s alkoholem a drogami dohromady. Najít si také přátele, kteří se alkoholu a drogám vyhýbají. Tak se člověk nebude často dostávat do situací, kde musí odmítat.

2. Nevidím, neslyším

Nabídku prostě ignorovat, situaci ukončit, odejít.

3. Řeč beze slov

Zavrtění hlavou, odmítavý výraz tváře, rychlé ukončení situace.

4. Prostě říci NE!

Podle úspěšné kampaně v USA "Prostě řekni NE!" Na nabídku energická odpověď NE! bez jakéhokoli vysvětlování.

5. Odmítnutí s vysvětlením

Je třeba jasně rozlišit, že neodmítám toho, kdo nabízí, ale to, co nabízí, tj. drogu. Vysvětluji, proč drogu odmítám.

6. Porouchaná gramofonová deska

Jedna z technik asertivity, opakování stále jedné věty. Nic se nevysvětluje, nevede se dialog. Opakuje se např. slovo "nechci" apod.

7. Odmítnutí protiútokem

Nabízející se někdy snaží snižovat sebevědomí toho, komu nabízí drogu, např. "Napij se a nedělej ze sebe kdovíco" apod. Místo omlouvání se a vysvětlování lze přejít do protiútku, např. "Ty zrovna rumu nejlepší reklamu neděláš" apod.

8. Nabídnutí lepší možnosti

Záleží-li nám na druhém, nabídneme mu lepší možnost a uvidíme, o co mu vlastně jde. Např. se mohu vyhnout oslavě, kde se asi bude fetovat a místo toho pozvat přítelkyni do kina apod.

9. Odmítnutí jednou pro vždy

Vhodné použít tam, kde chceme předejít dalšímu nabízení či přemlouvání v budoucnu. Lze kombinovat předešlé způsoby, nebo jednoduše vyjádřit své stanovisko, např. "Nefetuju ze zásady" či "Dík, já nekouřím".

10. Odmítnutí jako pomoc

Odmítáním drog člověk zároveň pomáhá ostatním, aby byli lepší. Osobní příklad může ostatní přimět k zamyšlení, člověk se může stát osobností, se kterou druzí nemanipulují, ale která sama udává tón. Lze nabízet i skutečnou pomoc, např. místo uklidňujících prášku před písemkou mohou spolužákovi pomoci se naučit obtížnou látku.

Příloha 7. STRATEGIE PRO VYŠETŘOVÁNÍ ŠIKANÝ

Doporučená strategie pro vyšetřování šikany

☒Rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili a s oběťmi.

☒Nalezení vhodných svědků.

☒Individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky (nikoli však konfrontace obětí a agresorů).

☒Zajištění ochrany obětem.

Rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi.

Doporučená strategie při výbuchu brutálního skupinového násilí, tzv. "školního lynčování"

☒Překonání šoku pedagoga a bezprostřední záchrana oběti.

☒Domluva pedagogů na spolupráci a postupu vyšetřování.

Zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi.

Pokračující pomoc a podpora oběti.

Nahlášení policii.

Vlastní vyšetřování.

Nepřímé (varovné) znaky šikanování

Doporučení učitelům

žák je o přestávkách často osamocený, ostatní o něj nejeví zájem, nemá kamarády

☒při týmových sportech bývá jedinec volen do mužstva mezi posledními

o přestávkách vyhledává blízkost učitelů

má-li žák promluvit před třídou, je nejistý, ustrašený

☒působí smutně, nešťastně, stísněně, mívá blízko k pláči

stává se uzavřeným

jeho školní prospěch se někdy náhle a nevysvětlitelně zhoršuje

☒jeho věci jsou poškozené nebo znečištěné, případně rozházené

zašpiněný nebo poškozený oděv

stále postrádá nějaké své věci

odmítá vysvětlit poškození a ztráty věcí nebo používá nepravděpodobné výmluvy

mění svoji pravidelnou cestu do školy a ze školy

začíná vyhledávat důvody pro absenci ve škole

odřeniny, modřiny, škrábance nebo řezné rány, které nedovede uspokojivě vysvětlit

Doporučení rodičům

dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem

za dítětem nepřicházejí domů spolužáci nebo jiní kamarádi

☒dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas, s nímž by si telefonovalo apod.

☒nechuť jít ráno do školy, dítě odkládá odchod z domova, možno pozorovat strach, ztráta chuti k jídlu

☒různé cesty, prosí o dovoz či odvoz autem

dítě chodí domů ze školy hladové

☒usíná s pláčem, má neklidný spánek, křičí ze snu, např. "Nechte mě!"

☒dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně

☒dítě bývá doma smutné či apatické nebo se objevují výkyvy nálad, zmínky o možné sebevraždě. Odmítá svěřit se s tím, co ho trápí

☒dítě žádá o peníze, přičemž udává nevěrohodné důvody, případně doma krade peníze

☒dítě nápadně často hlásí ztrátu osobních věcí

☒dítě je neobvykle, nečekaně agresivní k sourozencům nebo jiným dětem, možná projevuje i zlobu vůči rodičům

dítě si stěžuje na neurčitě bolesti břicha nebo hlavy, možná ráno zvrací, snaží se zůstat doma. Svě zdravotní obtíže může přehánět, případně i simulovat

dítě se vyhýbá docházce do školy

dítě se zdržuje doma víc, než mělo ve zvyku

Přímé znaky šikanování

posměšné poznámky na adresu žáka, ponižující přezdívka, nadávky, ponižování, hrubé žerty na jeho účet.

Rozhodujícím kritériem je, do jaké míry je daný žák konkrétní přezdívkou nebo "legrací" zranitelný

kritika žáka, výtky na jeho adresu, pronášené nepřátelským až nenávistným, nebo pohrdavým tónem

☒ nátlak na žáka, aby dával věcné nebo peněžní dary šikanujícímu nebo za něj platil

příkazy, které žák dostává od jiných spolužáků, zejména pronášené panovačným tónem, a skutečnost, že se jim podřizuje

nátlak na žáka k vykonávání nemorálních až trestných činů či spoluúčasti na nich

honění, strkání, štouchání, rány, kopání, které třeba nejsou zvláště silné, ale je nápadné, že oběť neoplácí

☒ rvačky, v nichž jeden z účastníků je zřetelně slabší a snaží se uniknout

Příloha 8. DOPORUČENÉ POSTUPY ŠKOLY

Při řešení případů souvisejících s primární prevencí rizikového chování se škola řídí přílohou Metodického pokynu

MŠMT č. 20 006/2007-51 k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.